



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

**LA SCUOLA**  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

92.277,24 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

ORVIETO I.I.S. ART. CLASS. E PROF.LE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TRIS00200A

### Città

ORVIETO

### Provincia

TERNI

## Legale Rappresentante

### Nome

CRISTIANA

### Cognome

CASABURO

### Codice fiscale

CSBCST67D54Z133E

### Email

casaburo.cristiana@iisacp.edu.it

### Telefono

3387785090

## Referente del progetto

### Nome

Emanuela

### Cognome

Primi

### Codice Fiscale

PRMMNL67S44M082Y

**Email**  
primi.emanuela@iisacp.edu.it

**Telefono**  
3206440227

## Informazioni progetto

### Codice CUP

B44D23003110006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-36123

#### Titolo progetto

MOON

#### Descrizione progetto

L'obiettivo primario del progetto MOON è preparare una nuova generazione di cittadini competenti, creativi e flessibili, in grado di affrontare le sfide di un mondo sempre più complesso e interconnesso. 1. Competenze STEM per l'Innovazione: Il progetto prevede un approccio integrato alle competenze STEM, promuovendo l'interdisciplinarietà e la pratica concreta. Saranno implementate iniziative di formazione per gli insegnanti, finalizzate a migliorare la didattica STEM e stimolare l'interesse degli studenti attraverso laboratori pratici, progetti collaborativi e esperienze di apprendimento basate su problemi reali. Verranno utilizzati ambienti di apprendimento innovativi che riflettano le sfide del mondo reale. Il progetto mira a coinvolgere le imprese, istituzioni scientifiche ed esperti per offrire agli studenti opportunità di stage, mentorship e progetti concreti. In questo modo, si promuove una connessione diretta tra l'educazione e il mondo del lavoro, preparando gli studenti a carriere STEM e stimolando l'innovazione. 2. Multilinguismo per la Comunicazione Globale: Parallelamente, il progetto si concentra sul potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e docenti attraverso un approccio integrato al multilinguismo. Verranno implementati corsi linguistici avanzati, con particolare attenzione alle lingue più richieste nel contesto internazionale. Inoltre, si promuoveranno scambi culturali, progetti collaborativi e piattaforme online per praticare le lingue straniere in contesti autentici. L'obiettivo è creare un ambiente multilingue nelle scuole, dove gli studenti siano esposti a diverse lingue e culture. Tale approccio non solo migliorerà le competenze linguistiche, ma promuoverà anche la comprensione interculturale, essenziale per il cittadino del XXI secolo.

#### Data inizio progetto prevista

15/02/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Cooperativa Cerere	09164941214	09164941214	partner
British Institute	13195130151	13195130151	partner

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.214,80 €	20	Compilato	44.296,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.548,40 €	1	Compilato	1.548,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.214,80 €	9	Compilato	19.933,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.142,81 €	1	Completato	6.142,81 €

#### Totale richiesto per l'intervento

71.920,41 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Nell'era digitale in rapida evoluzione, l'importanza delle discipline STEM nell'istruzione è cruciale per preparare gli studenti alle sfide globali e alle opportunità del futuro. Occorre esaminare attentamente i fabbisogni attuali del nostro Istituto per potenziare lo studio delle discipline STEM, garantendo al contempo una stretta coerenza con il curriculum scolastico e gli obiettivi chiave del nostro progetto educativo.

1. Fabbisogni degli Studenti: L'analisi si è concentrata sulle esigenze degli studenti, identificando le competenze chiave richieste per affrontare le sfide future: l'istruzione superiore e il mondo del lavoro. È emersa la necessità di lavorare con maggiore enfasi su: problem-solving, pensiero critico, collaborazione e competenze digitali.

3. Coerenza con il Curriculum Scolastico: È cruciale garantire che le iniziative di potenziamento delle discipline STEM siano integrate in modo sinergico con il curriculum esistente. Questo implica che la progettazione di moduli e attività laboratoriali che siano complementari agli obiettivi educativi già stabiliti. L'obiettivo è creare una transizione fluida e integrata tra le materie STEM e quelle non STEM, promuovendo attività trasversali.

4. Coinvolgimento degli Insegnanti: Gli insegnanti sono attori chiave nel successo di qualsiasi iniziativa educativa, anche a lungo termine. L'analisi dei fabbisogni ha considerato cruciale la formazione degli insegnanti nelle discipline STEM, assicurando che possano acquisire le competenze necessarie per guidare gli studenti attraverso esperienze di apprendimento coinvolgenti.

5. Obiettivi del Progetto: Dall'analisi accurata e ponderata dei fabbisogni per il potenziamento delle discipline STEM si sono comprese le esigenze degli studenti e individuati gli obiettivi. Questi obiettivi sono specifici, misurabili, raggiungibili, rilevanti e temporali (SMART); e allineati agli obiettivi più ampi dell'istituzione educativa, garantendo una coerenza strategica a lungo termine. Gli obiettivi a cui si mira sono: Formazione partecipata degli insegnanti, creazione di un ambiente educativo collaborativo che prepari gli studenti per eccellere in un mondo sempre più orientato alla tecnologia, creazione di laboratori esperienziali in cui docenti e studenti diventino attori e promotori delle discipline STEM attraverso compiti di realtà che esaltino le competenze dei singoli e producano patrimonio didattico condiviso.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi STEM seguono le linee guida del DM 184/2023, proponendo 20 edizioni di 10 ore ciascuna. Condotti in orario curriculare, coinvolgeranno classi aperte con esperti esterni, garantendo la compresenza dei docenti. Questi parteciperanno come discenti, assicurando la sorveglianza e contribuendo alla propria formazione. I percorsi STEM integrano approcci laboratoriali coinvolgenti, promuovendo l'apprendimento attivo e l'esperienza pratica. Saranno organizzate giornate o settimane tematiche dedicate allo STEM, in cui gli studenti potranno partecipare attivamente a laboratori interattivi. Questi eventi amplificano l'interesse per le discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche, stimolando la creatività e la risoluzione dei problemi. La sinergia tra docenti e esperti esterni enfatizza l'importanza della collaborazione per un approccio formativo completo e stimolante. Gli studenti avranno l'opportunità di scegliere i laboratori in base alle proprie preferenze, consentendo loro di sperimentare attivamente le proprie capacità e orientarsi in modo consapevole. Questa flessibilità favorisce il riconoscimento delle attitudini personali e la scoperta delle proprie inclinazioni, contribuendo a una formazione più mirata e motivante. In questo contesto, l'apprendimento diventa un percorso personalizzato che valorizza le diverse inclinazioni degli studenti verso le discipline STEM.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
TRRI002012	IPSIA	ORVIETO
TRPCN00201N	LICEO CLASSICO	ORVIETO
TRIS00200A	LICEO ARTISTICO	ORVIETO

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Saranno implementate metodologie didattiche innovative. Il Problem-Based Learning (PBL) sarà centrale, con studenti affrontando problemi reali per sviluppare soluzioni collaborative. Inoltre, l'Inquiry-Based Learning (IBL) promuoverà la ricerca autonoma e la scoperta. Il Design Thinking guiderà la risoluzione creativa dei problemi, incorporando fasi di empatia, definizione, ideazione, prototipazione e test. Attività di Tinkering consentiranno l'esplorazione pratica, stimolando la creatività attraverso l'assemblaggio e la modifica di oggetti concreti. Attraverso la metodologia Hackathon si promuoverà la collaborazione e la risoluzione rapida dei problemi, con sfide che richiedono soluzioni innovative in tempi limitati. In sintesi, l'approccio olistico abbraccerà diverse metodologie per garantire un apprendimento diversificato e stimolante.

## **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Per promuovere le competenze in coding, pensiero computazionale e robotica, saranno implementate varie azioni formative. Coding e robotica: Gli studenti impareranno a programmare schede elettroniche e robot didattici; impareranno a controllare movimento, luci, suoni e sensori incorporati. Programmeranno con tecniche differenti: lettura dei colori, utilizzo di App, programmazione a blocchi o con linguaggio java, apprendendo l'importanza della sequenza di istruzioni nell'informatica e integrando il coding con l'esperienza pratica. Pensiero Computazionale: Problemi pratici saranno presentati per stimolare l'analisi logica, la scomposizione dei problemi e la progettazione di soluzioni. Gli studenti impareranno attraverso il gioco (Cubo di Rubik, scacchi, giochi di logica) l'importanza degli algoritmi, applicando concetti di sequenza e iterazione. Queste azioni formative mirano a fornire una formazione completa, unendo teoria e pratica.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Potremmo definire l'intelligenza artificiale come l'abilità di un sistema tecnologico di risolvere problemi o svolgere compiti e attività tipici della mente e dell'abilità umane. Guardando al settore informatico, potremmo identificare l'AI (Artificial Intelligence) come la disciplina che si occupa di realizzare macchine (hardware e software) in grado di "agire" autonomamente (risolvere problemi, compiere azioni, ecc...). Grazie ai sistemi di intelligenza artificiale, i discenti saranno guidati verso la scoperta di nuovi materiali didattici, suggerendo vari asset. Così facendo verranno abbattuti i costi di ricerca e accelerato il processo di apprendimento, che ne risulterà migliorato in termini di efficienza.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Per sviluppare competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione, saranno implementate azioni formative mirate. Laboratori di Progettazione Digitale: Sessioni pratiche per la creazione di contenuti digitali utilizzando strumenti di authoring e editing, attraverso la stimolazione della creatività e della capacità di comunicare attraverso mezzi digitali. Focus sulla valutazione critica delle risorse online. Utilizzo di piattaforme di collaborazione online per migliorare le competenze di comunicazione e lavoro di squadra. Formazione Tecnologica Avanzata: Laboratori teorico-pratici per la programmazione e lo sviluppo di piccole applicazioni. Debates Etici sulla Tecnologia: Sessioni di discussione sull'etica nelle decisioni digitali. Analisi critica delle implicazioni etiche delle tecnologie emergenti. Queste azioni formative preparano gli studenti a navigare nel panorama digitale in evoluzione e a contribuire in modo significativo all'innovazione e al progresso sociale.

## **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per promuovere la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi STEM e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà un approccio inclusivo e incentrato sulle seguenti azioni specifiche: i percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione saranno svolti in orario curricolare, a classi aperte per tutti gli alunni dei differenti plessi. La partecipazione a tali eventi, obbligatoria per tutti gli studenti in quanto svolta in orario curricolare, volge a sensibilizzare gli studenti e le studentesse sulle opportunità e l'importanza degli studi STEM. Per quanto concerne i percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, sono previsti le seguenti attività: Programmi di Tutoraggio e Mentoring: le studentesse saranno collegate a tutor che offriranno guida personalizzata, rispondendo alle domande e fornendo supporto all'orientamento per gli studi e promuovendo l'autostima e la leadership tra le studentesse. Promozione di Modelli Femminili di Successo: organizzazione di conferenze e incontri con donne di successo in carriere STEM, modelli femminili, atti a ispirare e mostrare le diverse carriere disponibili. Evidenziare storie di successo di donne in modo da ispirare le studentesse e dimostrare che possono eccellere in questi campi. Collaborazioni con Industrie e Università: visite in loco a Università e industrie del territorio. Queste azioni integrate mirano a creare un ambiente STEM inclusivo, rompendo gli stereotipi di genere e fornendo alle studentesse l'opportunità di esplorare, imparare e prosperare in campi scientifici, tecnologici, ingegneristici e matematici. La scuola si impegna a sostenere attivamente la parità di genere e a garantire che tutte le studentesse abbiano accesso equo e stimolante alle opportunità STEM

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

I percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo nell'ambito del progetto saranno progettati con l'obiettivo di fornire agli studenti un'esperienza linguistica arricchente e sviluppare competenze multilingui in modo efficace. Sono previste tre tipologie di corsi legate alle tre lingue studiate nel nostro istituto (inglese, francese e spagnolo) per permettere loro di acquisire una certificazione linguistica. I percorsi di certificazione linguistica saranno strutturati in diversi livelli di competenza per quanto riguarda la lingua Inglese, un livello per la lingua Francese ed un altro per la lingua Spagnola, in conformità con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER); eventuali collaborazioni con organismi di certificazione per garantire un percorso strutturato e riconosciuto. I corsi saranno pomeridiani e facoltativi, progettati in modo flessibile per adattarsi alle esigenze degli studenti e offrire un equilibrio tra studio individuale, esercitazioni pratiche e simulazioni di esame per garantire una preparazione completa. Questi percorsi formativi mirano a fornire un'esperienza completa di apprendimento delle lingue, promuovendo il multilinguismo e la comprensione interculturale. L'approccio flessibile e incentrato sullo studente favorirà la partecipazione attiva, migliorando la competenza linguistica e la consapevolezza culturale degli studenti nel contesto di un mondo sempre più globalizzato. Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

La scuola adotterà strategie flessibili e progressive per coinvolgere enti ed esperti nelle discipline STEM e nel multilinguismo, in coerenza con la sezione relativa al partenariato. Dopo l'identificazione di esigenze specifiche degli studenti, di obiettivi del progetto, di competenze necessarie e di competenze già presenti internamente all'Istituto si valuterà ove valorizzare le competenze interne e ove ricercare il coinvolgimento di esterni. La ricerca di partner esterni sarà guidata dalla flessibilità e dall'adattabilità alle esigenze emergenti, consentendo di avviare collaborazioni mirate in linea con gli obiettivi del progetto. Si manterrà un approccio aperto a nuove collaborazioni durante lo sviluppo del progetto e a valutare con continuità le opportunità di coinvolgimento di nuovi partner. Saranno valutate collaborazioni con: Università; istruttori e enti qualificati nella formazione linguistica; enti, organizzazioni o aziende attive nelle discipline STEM.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Univeristà della Tuscia,

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese

Imprese del Territorio

- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Le attività del gruppo di lavoro comprenderanno: 1. Definizione dei membri del gruppo: il gruppo sarà composto da dirigenza scolastica, referenti di plesso rappresentanti dipartimento scientifico e linguistico, referenti delle attività e i soggetti partner 2. Definizione degli obiettivi: identificare gli obiettivi comuni e individuali per l'orientamento e del tutoraggio per gli studenti nelle STEM e nelle lingue 3. Programmazione delle attività: il gruppo programmerà le attività, dandone una scansione temporale, individuando sinergia e collaborazioni con i soggetti coinvolti nelle attività curriculari. 4. Comunicazione e collaborazione: il gruppo si occuperà di comunicare agli alunni, famiglie e docenti le diverse fasi del progetto, saranno previsti incontri periodici per una eventuale riprogrammazione. 5. Monitoraggio e valutazione durante le fasi di avanzamento del progetto. Al termine del progetto verrà svolta un'attività di analisi valutativa e di rendicontazione sociale.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

**Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle**

## competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,80 €
				Importo totale attività	2.214,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
20

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
180

**Importo totale (numero edizioni)**  
44.296,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	14	1.106,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				442,40 €
				Importo totale attività	1.548,40 €

### Numero di edizioni dell'attività

1

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

### Importo totale (numero edizioni)

1.548,40 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,80 €
				Importo totale attività	2.214,80 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
9	81	19.933,20 €			

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	180.67	6.142,78 €
				Importo totale attività	6.142,78 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

Si

### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
British Institute	13195130151	13195130151	partner

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.074,40 €	6	Compilato	18.446,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.910,43 €	1	Completato	1.910,43 €

### Totale richiesto per l'intervento

20.356,83 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

### **Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

I corsi previsti mirano a potenziare le competenze linguistiche e metodologiche dei docenti, consentendo loro di integrare efficacemente la lingua straniera in alcune materie. Descrizione dei Corsi: I corsi formativi sono di due tipologie: - corsi per il miglioramento delle conoscenze dell'inglese, attraverso anche la certificazione dei livelli di apprendimento; - corsi di metodologia Clil per docenti di discipline come ad esempio Fisica, Matematica, Scienze, storia dell'Arte, laboratori specifici di indirizzo. Percorsi formativi annuali di lingua: I corsi saranno di durata annuale per il conseguimento di certificazioni di livello B1, B2 e C1 in lingua inglese Metodologia CLIL: Il focus principale sarà sulla metodologia CLIL, che permette l'apprendimento simultaneo di contenuti scientifici e lingua straniera. I partecipanti acquisiranno competenze per strutturare le lezioni in modo integrato, utilizzando la lingua straniera come veicolo di apprendimento. Verranno forniti strumenti pratici per la progettazione di materiali didattici e l'implementazione di attività che favoriscano la comprensione e l'espressione in lingua straniera. Modalità di Svolgimento: Il programma prevede moduli specifici per l'ambito disciplinare, affrontando tematiche legate all'integrazione della lingua straniera nei contenuti didattici. La formazione sarà erogata da esperti del settore, garantendo un approccio completo e mirato. I corsi saranno offerti sia in modalità presenziale che online per garantire la massima flessibilità ai docenti. Monitoraggio e Valutazione: Il progresso dei docenti sarà monitorato attraverso valutazioni periodiche e feedback personalizzati. Al termine del corso, verranno somministrati test di valutazione per misurare il miglioramento delle competenze linguistiche e metodologiche. Inoltre, saranno raccolti dati sulla partecipazione alle attività collaborative e sull'implementazione pratica degli insegnamenti acquisiti nelle lezioni quotidiane. Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario) Numero percorsi.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	5	inglese
Livello B2	2	5	inglese
Livello C1	1	5	inglese
Livello C2	0	0	nessuna

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	5	Tutte le discipline associabili

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	18	2.196,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				878,40 €
				Importo totale attività	3.074,40 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
6	30	18.446,40 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	56.18	1.910,12 €
				Importo totale attività	1.910,12 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

06/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.